



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## De Regenboog School, ntc-vo, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 15 september 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op Nederlandse taal- en cultuurschool voor primair en voortgezet onderwijs De Regenboogschool te Londen (hierna: NTC De Regenboogschool) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC De Regenboogschool voldoende is.

School: De Regenboogschool

Totaal aantal leerlingen: ongeveer 110  
(90 PO en 20 VO)

BRIN: 28HY (PO) en 30XU (VO)

## **Wat gaat goed?**

NTC De Regenboogschool biedt kwalitatief hoogwaardig primair- en voortgezet onderwijs in de Nederlandse taal- en cultuur. We geven dan ook vijf van de zeven standaarden de waardering Goed. De overige twee standaarden waarden we met een Voldoende. NTC De Regenboogschool is een stabiele school en het bestuur en het team slagen er al jaren in om de kwaliteit van het onderwijs op een hoog niveau te houden. Dit komt doordat zij ervoor zorgen dat het onderwijs verzorgd wordt door bevoegde leraren en door een goed systeem van kwaliteitszorg. Het bestuur verantwoordt zich daarnaast op adequate wijze en samen met het team van de school slaagt het er in een hoge ouderbetrokkenheid te genereren en een functionele dialoog aan te gaan met externe partners. Hierdoor is de school in Londen goed gepositioneerd. Bovendien zijn het aanbod in de Nederlandse taal- en cultuur en het pedagogisch klimaat op NTC De Regenboogschool van een goed niveau.

## **Wat kan beter?**

De school kan beter gebruik maken van de mogelijkheden die het leerlingvolgsysteem biedt, zodat het een meer diepgaand zicht krijgt op de ontwikkeling van individuele leerlingen en op de prestaties op groeps- en schoolniveau. Daarnaast kunnen de leraren tijdens de lessen meer afwisselende werkvormen inzetten en zorgen voor meer interactie tussen leerlingen onderling, om de leerlingen betrokken te houden en het leerrendement te vergroten.

## **Wat moet beter?**

We hebben tijdens dit onderzoek geen onderdelen gezien die directe verbetering behoeven.

## **Vervolg**

NTC De Regenboogschool krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# Inhoudsopgave

|    |                               |    |
|----|-------------------------------|----|
| 1. | Opzet van het onderzoek       | 4  |
| 2. | Uitgangssituatie en conclusie | 5  |
| 3. | Resultaten onderzoek          | 7  |
| 4. | Reactie van het bestuur       | 13 |

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

| Standaard                        | Onderzocht |
|----------------------------------|------------|
| <b>Onderwijsproces</b>           |            |
| OP1 Aanbod                       | •          |
| OP2 Zicht op ontwikkeling        | •          |
| OP3 Didactisch handelen          | •          |
| <b>Schoolklimaat</b>             |            |
| SK2 Pedagogisch klimaat          | •          |
| <b>Onderwijsresultaten</b>       |            |
| OR1 Resultaten                   | •          |
| <b>Kwaliteitszorg en ambitie</b> |            |
| KA1 Kwaliteitszorg               | •          |
| KA2 Kwaliteitscultuur            | •          |
| KA3 Verantwoording en dialoog    | •          |

*In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie.*

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met de directeur en één van de bouwcoördinatoren, leerlingen, ouders, leraren en het bestuur.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC De Regenboogschool.

### **Uitgangssituatie**

NTC De Regenboogschool biedt al bijna 30 jaar onderwijs in de Nederlandse taal- en cultuur in Londen. Aanvankelijk bood de school alleen primair onderwijs (hierna: PO), maar sinds 2015 verzorgt de school ook voortgezet onderwijs (hierna: VO). De school wordt bezocht door ongeveer 110 leerlingen, waarvan er 90 in het PO zitten en 20 in het VO. De lessen worden verzorgd door bevoegde leraren (grotendeels PABO en anders bevoegd middels het bekwaamheidstraject van de NOB). Zij worden bijgestaan door assistenten. De groepen zijn niet groter dan 16 leerlingen, waardoor de leerlingen naast de groepsinstructies ook individuele aandacht kunnen krijgen.

De populatie van de school is aan het veranderen, vooral sinds de Brexit. Minder leerlingen met twee Nederlandstalige ouders bezoeken de school en meer leerlingen met een gemengde achtergrond. Hiermee is het merendeel van de leerlingen een richting twee leerling. Desalniettemin zijn er nog steeds leerlingen op de school die rechtstreeks het basisonderwijs in Nederland instromen. Daarnaast zijn er verschillende VO leerlingen die van plan zijn in Nederland te gaan studeren en die het CNaVT examen afleggen, niveau B2 educatief startbekwaam. Daarnaast zijn er diverse leerlingen die na het afronden van het VO onderwijs terugkeren naar de school als leerlingassistent in de onderbouw, om de bevoegde leraren te helpen.

De school is gehuisvest in het gebouw van de Salusbury primary school, waar de groepen gebruik kunnen maken van ruime lokalen met digiborden en het plein. In het gebouw heeft NTC De Regenboogschool haar eigen, vaste bibliotheek met Nederlandse boeken. Tijdens de Covid-19 pandemie is de school vlot overgegaan op online onderwijs. Zowel voor de leerlingen als voor het team en de ouders is dit een lastige periode geweest. De school probeert nu extra aandacht te besteden aan sociale activiteiten om het gemeenschapsgevoel te bevorderen.



**De kwaliteit van het onderwijs op De Regenboogschool is voldoende.**

### **Conclusie**

NTC De Regenboogschool is een volwaardige zaterdagsschool die

de leerlingen hoogwaardig onderwijs in de Nederlandse taal- en cultuur biedt. De school stelt de leerlingen in staat om het Nederlands op een passend niveau mondeling en schriftelijk te beheersen. Daarnaast blijkt uit de resultaten dat de leerlingen gemiddeld een goede leesvaardigheid behalen. De leerlingen die na het PO doorgaan in het VO behalen het CNaVT zonder problemen en kunnen hiermee desgewenst inschrijven bij diverse vervolgopleidingen in Nederland. Hiermee doet de school wat zij belooft: kwaliteit leveren. De sleutel tot het succes van de school is het stabiele team van directeur en bevoegde leraren, een betrokken en zichtbaar bestuur en een goede kwaliteitszorg. Bestuur én team zijn ambitieus en hebben zicht op de eigen kwaliteit. Zij signaleren het wanneer er verbeteringen nodig zijn en gaan hiermee vervolgens planmatig aan de slag. Het lukt de school daardoor om langdurig te zorgen voor goed onderwijs.

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

| Onderwijsproces                          | O | V | G |
|--|---|---|---|
| OP1 Aanbod                               |   |   | 2 |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |
| OP3 Didactisch handelen                  |   | • |   |



### *Het aanbod stijgt boven de basiskwaliteit uit*

We geven de standaard OP1 Aanbod de waardering Goed, omdat NTC De Regenboogschool zorgt voor een breed, motiverend en doelgericht aanbod dat meer omvat dan de basiskwaliteit.

De leraren werken met moderne lesmethoden voor taal, technisch en begrijpend lezen en spelling, op basis van de Nederlandse kerndoelen. De school werkt in principe de methodes volledig door, maar maakt ook kritische keuzes om in de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voorzien. Bij de leraren staat steeds de vraag centraal wat deze leerlingen in deze context moeten leren om hun gesproken en geschreven Nederlands en hun leesvaardigheid te verbeteren. Daarom besteden zij bijvoorbeeld veel aandacht aan woordenschatontwikkeling. Na iedere les evalueren de leraren wat de leerlingen geleerd hebben en geven zij de leerlingen huiswerk mee, zo nodig op individueel niveau. Het team vindt de doorgaande lijn belangrijk en houdt goed in de gaten wat de leerlingen in de kleutergroepen moeten leren om succesvol te zijn in groep 3 en vervolgens in de hogere groepen. De leraren maken een uitgebreide jaarplanning en dagplanning om er zeker van te zijn dat alle leerstof aan de orde komt. De school komt ruimschoots aan de 120 verplichte lesuren.

Naast het reguliere werk, vindt de school het belangrijk dat de leerlingen zich zo breed mogelijk ontwikkelen op het gebied van mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid in de Nederlandse taal én de Nederlandse cultuur ervaren. Daarom nodigt de school regelmatig Nederlandse gastsprekers uit die de leerlingen meenemen in Nederlandse onderwerpen. De school weet hierbij onderwerpen met elkaar te verbinden. Zo gaan Dodenherdenking en Bevrijdingsdag gepaard met het leggen van een krans op de Nederlandse begraafplaats en dit jaar heeft een honderdjarige oud-verzetsstrijdster op school voor de leerlingen gesproken en schreven zij hierover gedichten die aan bepaalde eisen moesten voldoen. Dit heeft een diepe indruk gemaakt op de leerlingen. Daarnaast is er in de school een vaste bibliotheek voor de leerlingen met een moderne collectie boeken en krijgen alle leerlingen een abonnement op de online bibliotheek van Amsterdam.

Een kans voor de school is om de keuzes die het team maakt in het aanbod meer structureel langs de NTC leerlijnen te leggen. Hiermee kunnen de leraren hun keuzes beter beredeneren en een passende doorgaande lijn van PO naar VO garanderen.

*De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen*

Wij waarden de standaard OP<sub>2</sub> Zicht op ontwikkeling met een Voldoende. Op NTC De Regenboogschool is de basis in orde.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door hun observaties tijdens de lessen en door methodegebonden- en ongebonden toetsen af te nemen. In de kleutergroep zet de leraar op planmatige wijze een gestructureerd observatie-instrument in. In de hogere groepen en in het VO worden methodetoetsen en citotoetsen en DIA toetsen afgenomen. Nadat de toetsen zijn afgenomen, onderzoeken de leraren welke onderdelen de leerlingen beheersen en waar zij nog hulp bij nodig hebben. De ouders kunnen de toetsuitslagen inzien via het ouderportaal van het leerlingvolgsysteem. Daarnaast krijgen de leerlingen twee maal per jaar een rapport en vinden er oudergesprekken plaats.

Een volgende stap voor de school is het werken met vaardigheidsscores om een beter beeld te krijgen van de langdurige ontwikkeling van de leerlingen. Ook kan de school zich gaan verdiepen in referentieniveaus om te onderzoeken of de leerlingen aan het eind van groep 8 het gewenste niveau behalen (en hierop beter te sturen). Bovendien stelt dit de school in staat om te beoordelen of de leerlingen het PO met een passend niveau verlaten of (indien van toepassing) hoe zij instromen in het VO en waarop in het VO nog gestuurd moet worden.

*De lessen zijn goed voorbereid en doelmatig*

Wij waarden de standaard OP<sub>3</sub> Didactisch handelen met een Voldoende. Samen met een observant van de school zagen wij tijdens het onderzoek goed voorbereide en doelmatige lessen in alle geobserveerde groepen in het PO en het VO.

De lesplanning die de leraren maken is uitgebreid en secuur, er wordt geen tijd verspild. In de lessen was terug te zien dat leraren aandacht besteden aan het ophalen van voorkennis, een duidelijke instructie en gezamenlijke in individuele verwerking van de lesstof. Doordat er in iedere klas naast de bevoegde leraar ook een assistent aanwezig is, krijgen de leerlingen waar nodig ook individuele aandacht.

Wij zagen veel interactie tussen de leraar en individuele leerlingen, maar minder tussen de leerlingen onderling. Bovendien waren de instructies aan de lange kant. Er ligt dan ook een mogelijkheid voor verdere kwaliteitsverbetering om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten door de instructie kort te houden, meer afwisselende

werkvormen in te zetten, alle leerlingen te laten nadenken en meer interactie tussen leerlingen onderling te organiseren.

### 3.2. Schoolklimaat

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  Schoolklimaat | O | K | V | G |
| SK2 Pedagogisch klimaat   |   |   |   | 2 |



*NTC De Regenboogschool is een fijne plek voor leerlingen*

Wij geven de standaard SK2 Pedagogisch klimaat de waardering Goed, omdat zowel de PO als de VO leerlingen aangeven erg blij te zijn met hun leraren en zij zich gezien voelen. Bovendien monitort de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen iedere twee jaar.

Het pedagogisch klimaat in de lessen op NTC De Regenboogschool is plezierig en ondersteunend. De lessen verlopen in een veilige sfeer en de omgang tussen leraar en leerlingen is vriendelijk en respectvol. Aan het begin van het schooljaar maken leraren en leerlingen afspraken over de manier waarop zij met elkaar om willen gaan. De leraren houden daarnaast de leerlingen op een plezierige manier bij de les. Ook doet de school er moeite voor om het veiligheidsgevoel van de leerlingen te monitoren door hen hier iedere twee jaar op te bevragen. Bovendien voelen de leerlingen zich gezien. Tijdens het gesprek met een afvaardiging van de leerlingen gaven zij aan te merken dat de leraren niet naar school komen omdat dit moet, maar omdat zij dit graag willen. Ook de ouders met wie wij spraken, bevestigden dit positieve beeld.

Een kans voor de school is om meer te benadrukken bij de leerlingen dat de voertaal op school Nederlands is. In de klas lukt dat uitstekend maar in de pauze gaan de leerlingen al gauw over op het Engels.

### 3.3. Onderwijsresultaten

|   |                    |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|
|  Onderwijsresultaten | O                  | K | V | G |
| OR1 Resultaten  | Niet te beoordelen |   |   |   |



*De resultaten kunnen we niet beoordelen*

In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten niet vanwege de corona-pandemie. Tijdens de corona-pandemie heeft de school de

toetsing zoveel mogelijk als normaal doorgezet. De resultaten wijzen er op dat de leerlingen een passende ontwikkeling doormaken. Zoals hierboven bij de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) aangegeven kan de school beter in de gaten houden welke referentieniveaus zij met de leerlingen behaalt. Des te meer omdat zij in de schoolgids belooft met de leerlingen die het PO verlaten, tenminste niveau 1F te willen behalen.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

|  Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G        |
|---|---|---|----------|
| KA1 Kwaliteitszorg  |   |   | <i>g</i> |
| KA2 Kwaliteitscultuur   |   |   | <i>g</i> |
| KA3 Verantwoording en dialoog   |   |   | <i>g</i> |



*Het leveren van een goede kwaliteit staat centraal op NTC De Regenboogschool*

Wij geven de standaard KA1 Kwaliteitszorg de waardering Goed, omdat het bestuur, de schoolleider en de leraren intensief met elkaar samenwerken om de kwaliteit van het onderwijs steeds verder te verbeteren. Dit leidt tot een professionele organisatie waarin aan alles gedacht wordt.

Het bestuur en het team hebben goed zicht op de kwaliteit doordat zij ieder jaar om en om respectievelijk een leerlingenquête en een ouderenquête afnemen. Zij analyseren deze diepgaand om hier verbeterpunten uit te halen. Ook stellen zij iedere twee jaar een kritische zelfevaluatie op. Bovendien houden zij de resultaten van de leerlingen secuur bij en analyseren zij deze op schoolniveau. Dit leidt tot (verbeter)doelen in het schoolplan en de jaarplannen. Zo werkt de school al langere tijd aan het verbeteren van het spellingonderwijs, omdat zij niet tevreden was over de resultaten. Zo langzamerhand begint dit voorzichtig zijn vruchten af te werpen. Na het laatste inspectiebezoek heeft het bestuur gewerkt aan een betere verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en directie van de school. Het bestuur is hierin geslaagd; de verantwoordelijkheidsverdeling is helder en functioneel.

Er ligt een kans om de doelen van de school desgewenst te onderbouwen met een meerjaren begrotingsbeleid. De financiële positie van de school is overigens stevig.

*Bestuur en team zijn betrokken en ambitieus*

Wij geven de standaard KA2 Kwaliteitscultuur de waardering Goed, omdat bekwaamheid van het personeel bij het bestuur hoog in het vaandel staat. Het bestuur slaagt er in om bevoegde leraren aan te

trekken en deze lang vast te houden door hen een prettige werkomgeving en scholing aan te bieden.

De school houdt zich ruimschoots aan de regels omtrent de bevoegdheid van de leraren. De leraren zijn bevoegd en de enkele leraar die dat niet is bij aanstelling, volgt het bekwaamheidsstraject bij de NOB. Het bestuur stimuleert leraren om aan hun bekwaamheid te werken door scholing aan te prijzen en een gedeelte van de kosten op zich te nemen. Dit wordt door de leraren zeer gewaardeerd. Ook het bestuur zelf heeft scholing gevolgd bij het NOB om de bestuurstaken beter te kunnen uitvoeren en te werken aan de toekomstbestendigheid van de school. De organisatiecultuur is transparant en integer en het bestuur werkt vanuit de Code Goed Bestuur. Het bestuur en de directie bieden het team een plezierige werkomgeving, door zichtbaar te zijn en leraren goed te faciliteren. Ook wordt er jaarlijks een teamuitje georganiseerd.

De schoolorganisatie is functioneel en professioneel. Naast de directeur zijn er bouwcoördinatoren die de bouwvergaderingen voorzitten en één op één met leraren overleggen over wat er goed gaat in de klas en waar zij tegenaan lopen. Ook vinden er een aantal malen per jaar teamvergaderingen plaats die geleid worden door de directeur. De directeur legt lesbezoeken af en de leraren bezoeken elkaars lessen om hiervan te leren. Daarnaast vinden er functioneringsgesprekken plaats tussen directie en leraren en tussen leraren en assistenten. Tenslotte verspreiden de leraren kennis die zij opdoen tijdens scholingen, door workshops te geven tijdens de startvergadering. De leraren geven aan dat het hen goed lukt om gebruik te maken van elkaar talenten en wisselende achtergrond.

Het bestuur heeft de ambitie om te werken aan meer diversiteit (qua culturele achtergrond en vertegenwoordiging van vrouwen) binnen het bestuur.

#### *Het bestuur verantwoordt zich op goede wijze*

Wij geven de standaard KA3 Verantwoording en dialoog de waardering Goed, omdat het bestuur zich op uitgebreide wijze verantwoordt over het NTC-onderwijs op De Regenboogschool en actief de dialoog aangaat met ouders en externe partijen.

Jaarlijks levert het bestuur een informatief verslag waarin het zich uitgebreid verantwoordt over de inhoud van het onderwijs en de financiën. Het bestuur licht deze verantwoording verder toe tijdens een informatieavond aan het begin van het schooljaar. Ook krijgen de ouders nieuwsbrieven van de school én wekelijkse mails van de leraren. Hierdoor zijn de ouders goed geïnformeerd en betrokken bij de school. Dit blijkt uit het feit dat ouders koffie schenken voor de leraren tijdens de lessen, pleinwacht lopen en de ouders van iedere groep een jaarlijkse taak hebben om zaken te organiseren.

Het bestuur en de directeur zoeken actief de dialoog op met externe partijen zoals de Nederlandse ambassade, het Dutch Centre in Londen en andere NTC scholen om met hen samen te werken en de school te profileren als het middelpunt van de Nederlandse gemeenschap in Londen.

## 4. Reactie van het bestuur

NTC De Regenboogschool heeft onlangs een kwaliteitsonderzoek ondergaan, wat de school erg belangrijk vindt ter bevestiging van de hoge kwaliteit van onderwijs die wij nastreven, zowel voor onze focus op kansen om de hoge kwaliteit te waarborgen en verbeteren waar mogelijk naar de laatste onderwijsontwikkelingen.

NTC De Regenboogschool biedt onderwijs in de Nederlandse taal en Nederlandse en Vlaamse cultuur aan leerlingen van vier tot en met achttien jaar, in de regio Londen. Het onderwijsaanbod sluit aan op de onderwijsdoelen in Nederland, en is van een gewaarborgde hoge kwaliteit. Omdat de lessen in het weekend plaatsvinden, na een vaak drukke Engelse schoolweek, streven we naar een ontspannen sfeer waarbij de leerlingen het leren van Nederlands spelenderwijs ervaren en op actieve, stimulerende en creatieve wijze hun kennis opdoen onder begeleiding van ons enthousiaste bevoegde leerkrachten-team. Uiteindelijk willen we dat iedere leerling elke zaterdagmorgen graag naar onze school komt en met plezier uitkijkt naar de week daaropvolgend.

Wij waarderen waar de inspectie aangeeft waar het beter kan en wij kunnen ons vinden in de bevindingen van de inspectie. Het inspectierapport is belangrijke input voor het strategisch plan van onze school. Zo hebben we bijvoorbeeld de bevindingen van het inspectierapport in 2017 in ons strategisch plan meegenomen. Wij waren blij tijdens deze inspectie de verbeteringen te kunnen tonen, zoals bijvoorbeeld een verbetering in de bestuursstijl van "uitvoerend/ beleidsbepalend" naar "beleidsbepalend/ondersteunend".

Met de adviezen van de inspectie gaat de school trachten de vijf onderdelen waar we "goed" op scoren, op niveau te houden en te versterken. De twee onderdelen waar we "voldoende" scoren gaan we verder ontwikkelen en verbeteren. Over vier jaar heeft NTC De Regenboogschool de ambitie om op alle standaarden een beoordeling "goed" te krijgen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

